

A EXPERIÊNCIA DO PROJETO PIBID NO COLÉGIO MUNICIPAL ODETE PENNA MUNIZ: INTERDISCIPLINARIDADE A PARTIR DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Jessye Germano Cunha (IBRAG/UERJ), Aline Duarte Buccedi Justiniano (IGEOP/UERJ), Leila Hallier Busi (IBRAG/UERJ), Lucas Gaspar Ouverney (IGEOP/UERJ), Mauro Pereira Estelita Junior (CMOPM), Victor Schote Nogueira (IBRAG/UERJ), Fátima Kzam Damaceno de Lacerda (IQ/SR-1/UERJ).

Introdução

O Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) atua há quatro anos na Escola Municipal Odette Penna Muniz (OPM), situada em Nova Friburgo/RJ, num projeto interdisciplinar, na área de educação em ciências, meio ambiente e saúde.



Foto: Acervo pessoal dos bolsistas.

Objetivo

Relatar as atividades realizadas, no decorrer do ano de 2017, por cinco bolsistas do PIBID, sob supervisão do professor regente de Educação física, envolvendo os estudantes do Ensino Fundamental II da Escola OPM.



Foto: Acervo pessoal dos bolsistas.

Metodologia

- ❖ Observações em sala de aula e nas atividades de Educação Física;
- ❖ Diagnóstico do perfil dos estudantes;
- ❖ Registros no “Diário de Bordo”;
- ❖ Reuniões de planejamento e avaliação;
- ❖ Utilização de recursos audiovisuais e metodologias didático-pedagógicas interacionistas;

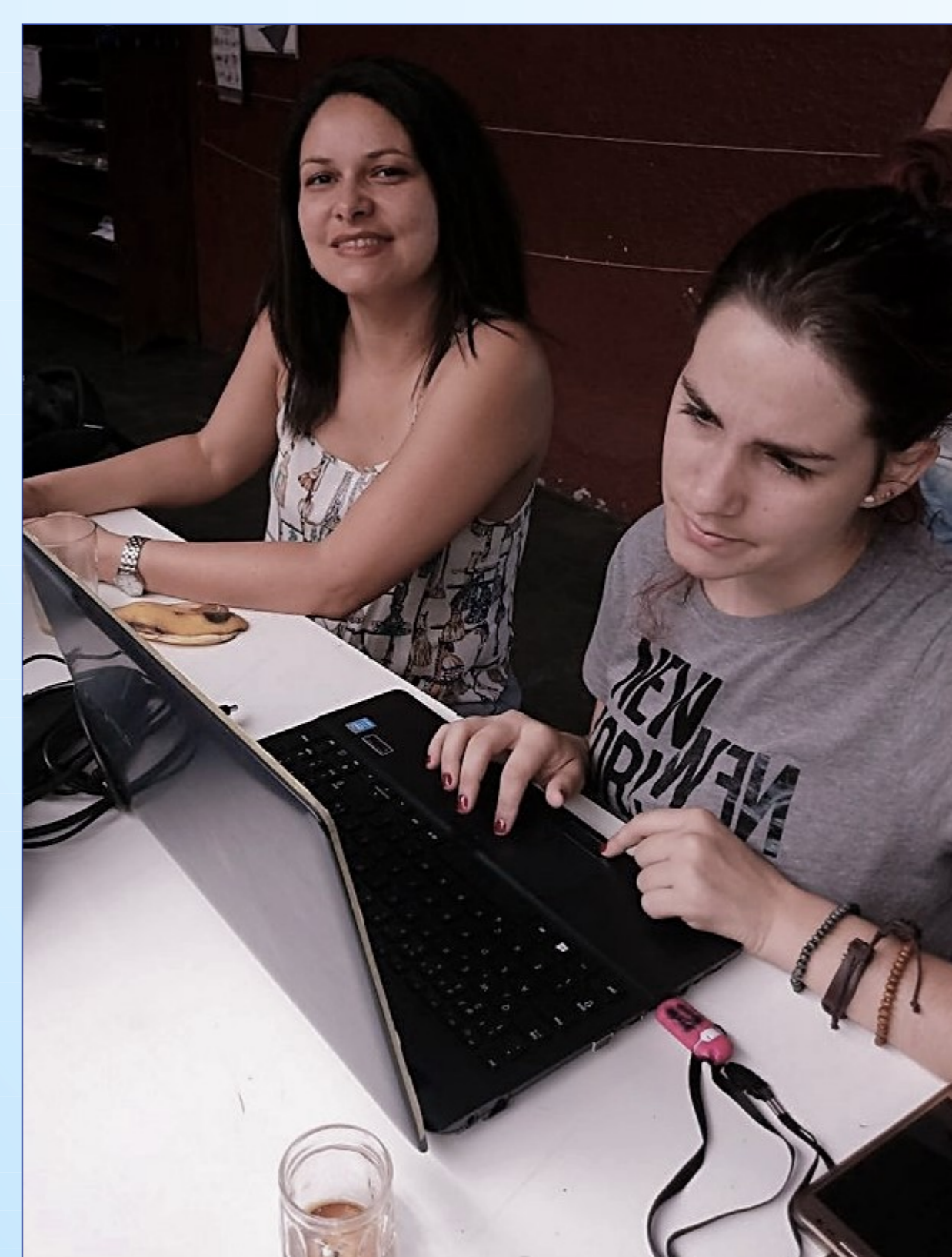


Foto: Acervo pessoal dos bolsistas.

Resultados

Foram realizadas diversas atividades com os educandos cuja temática central foi voltada para a saúde e educação. Além disso, nas turmas de nono ano, foi também enfocada a vida profissional e continuação dos estudos.



Foto: Acervo pessoal dos bolsistas.

Os temas trabalhados despertaram grande interesse e envolvimento dos estudantes:

- ❖ Febre amarela;
- ❖ Gravidez não planejada e o perigo das DST's;
- ❖ Doenças congênitas;
- ❖ Alimentação saudável;
- ❖ Tipos sanguíneos;
- ❖ Bullying;
- ❖ Conhecendo as profissões.



Foto: Acervo pessoal dos bolsistas.



Conclusão

Conclui-se que, com a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar, através do PIBID, foi possível promover a integração entre educação superior e educação básica, proporcionar experiências metodológicas e práticas docentes de natureza inovadora e interdisciplinar, enriquecer a formação dos futuros professores e dos educandos da escola, além de apontar para novas formas de vivenciar e explorar as aulas de educação física.

Referências

- AUSUBEL, D. P. **A aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel.** São Paulo: Moraes, 1982.
- FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.